



COLEGIO MARGARITA NASEAU

"Educando con Delicadeza, Bondad y Sencillez"

PLAN LOCAL PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

2025



Hijas de la Caridad
PROVINCIA NUESTRA SEÑORA
DE LA MISIÓN AMÉRICA - SJR

Antecedentes del Establecimiento:

Nombre	Colegio Margarita Naseau
RBD	4865
Misión	El colegio Margarita Naseau es una comunidad educativa cristocéntrica, según el carisma de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, formador de personas íntegras, veraces con altas expectativas de su proyecto de vida, en estrecho vínculo con las familias, para ser agentes de cambio en la futura sociedad, potenciando las habilidades para el siglo XXI.
Visión	Somos un colegio de la Compañía de las Hijas de la Caridad en Chile, Católico, Mariano, Vicentino - Luisiano de calidad, que trabajamos para formar personas íntegras con habilidades para el Siglo XXI y competencias de liderazgo al servicio de la sociedad.
Sellos	Formación integral Vicentina Uso de la Tics para el aprendizaje Desarrollo de habilidades socioemocionales, espirituales y de servicio Sentido de pertenencia y Colaboración familia- colegio
Valores	Caridad Humildad Sencillez Respeto Responsabilidad Mansedumbre
Ubicación	Riquelme 1211, Tomé, región del Biobío
Contacto	41653340

Presentación del Plan:

El Plan de Desarrollo Profesional del establecimiento se basa en la Ley N° 20.903 y representa un instrumento que planifica el DPD, a través del trabajo colaborativo entre docentes y la retroalimentación formativa de sus prácticas. Siendo su propósito asegurar el desarrollo educativo de los y las estudiantes procurando que sea pertinente y de carácter situado, como también fortalecer las capacidades de los docentes, para que puedan optimizar su desempeño profesional y obtener mejores resultados en el proceso de evaluación docente, avanzando tramos en la carrera docente.

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y profesionales del cuerpo docente, promoviendo prácticas educativas innovadoras, inclusivas y contextualizadas, que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y contribuyan al mejoramiento continuo de los aprendizajes, en coherencia con los objetivos estratégicos de la institución educativa y las políticas educativas nacionales.

Descripción Modalidades:

Modalidades de trabajo	Descripción
Comunidades de aprendizaje	Una CAP consiste en un grupo de profesoras y profesores que se reúnen, de forma periódica, a trabajar colaborativamente para abordar problemáticas asociadas a sus prácticas de aula. En estos encuentros, los docentes discuten y reflexionan críticamente respecto a cómo mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, y llegan a acuerdos, que luego implementan en sus aulas (Stoll, Bolam, McMahon, Wallace & Thomas, 2006; Liberman & Miller, 2011; Aitsl, s.f). Si bien cada CAP es distinta acorde al contexto en donde se desarrolla, éstas comparten ciertas características que pueden derivarse de los tres conceptos que la componen (Krichesky & Murillo, 2011; Stoll et al., 2006)
Caminatas pedagógicas	En el contexto del establecimiento, las CP representan una estrategia de observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de las docentes llevadas a cabo principalmente por los liderazgos medios del colegio, con el propósito de contribuir al proceso de mejora de los aprendizajes y prácticas de enseñanza.
Capacitación externa	Es una modalidad de formación docente mediante actividades organizadas por instituciones externas como universidades o centros especializados o ATEs. Su objetivo es fortalecer las competencias pedagógicas mediante conocimientos actualizados y herramientas innovadoras, promoviendo prácticas educativas de calidad e impacto positivo en el aprendizaje.
Acompañamiento al aula	El acompañamiento al aula es una estrategia pedagógica que busca fortalecer las prácticas docentes a través de un enfoque colaborativo y reflexivo. Se desarrolla dentro del espacio de enseñanza en el que un tercero observa y analiza con el docente prácticas que promuevan el aprendizaje significativo. El acompañamiento se basa en el principio de aprender haciendo y reflexionando, donde el docente no solo recibe retroalimentación, sino que también tiene la oportunidad de ajustar sus prácticas de

	manera activa y contextualizada. Por lo tanto, esta metodología no se reduce a la supervisión o fiscalización, sino que constituye un proceso dialógico y constructivo, esencial para el desarrollo profesional continuo del docente y la mejora del aprendizaje estudiantil.
--	---

Etapas del plan:

Etapa	Subetapa	Descripción	Sellos
Detectar necesidades y definir objetivos	Necesidades	Acompañamiento por parte de dirección y equipo directivo en la capacitación e implementación de nuevos decretos. Aplicación de los decretos No 67 y No 193 Preparación para carrera Docente. Mejoramiento de procesos de aula, planificación y evaluación.	1.- Formación integral Vicentina.
	Objetivos	Asegurar la implementación del modelo pedagógico institucional, a través de un sistema de acompañamiento, planificación y monitoreo de los procesos educativos, poniendo énfasis en la apropiación curricular y metodologías activas que garanticen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los y las estudiantes.	1.- Formación integral Vicentina. 2.- Uso de las Tics para el aprendizaje.
	Necesidades	Dirección y Equipo Directivo gestionan instancias de reflexión	1.- Formación integral Vicentina

Diseñar el plan de desarrollo profesional		para diseñar, implementar y retroalimentar el Plan de Desarrollo Profesional del colegio.	2.- Uso de la Tics para el aprendizaje. 3.- Desarrollo de habilidades socioemocionales, espirituales y de servicio.
	Objetivos	Planificar la implementación, seguimiento y retroalimentación de: 1) Jornadas de reflexión sobre: el PEI y PME, Pastoral, Convivencia Escolar y Coordinación Académica. 2) Metodologías de trabajo pedagógico sobre: Diseño Universal de Aprendizaje, Evaluaciones institucionales, Acompañamiento Pedagógico. 3) Carrera Docente estudiando y comprendiendo las características de este sistema. 4) Resultados del DIA, SIMCE y PAES estudiando sus resultados y mejoras históricas. 5) Procesos de Transición entre Kínder y Primero Básico, aplicando plan diseñado en el colegio.	1.Desarrollo de habilidades socioemocionales, espirituales y de servicio
Aplicación del plan de desarrollo profesional	Necesidades	Las coordinaciones de Convivencia, Académica, Pastoral y PIE trabajan con docentes y asistentes de la	1.- Formación integral Vicentina 2.- Uso de la Tics para el aprendizaje

		educación para reflexionar, seguimiento y mejoras del Plan de Desarrollo Profesional implementado.	3.- Desarrollo de habilidades socioemocionales, espirituales y de servicio
	Objetivos	<p>Implementar:</p> <p>1) Coordinaciones de docentes y asistentes con Convivencia, Académica, Pastoral y PIE reconociendo necesidades y logros del plan.</p> <p>2) Consejo Docentes y Ampliados para estudiar y comprender la implementación de decretos del MINEDUC.</p> <p>3) Caminatas Pedagógicas por parte de directivos y líderes medios, detectando necesidades en las prácticas docentes y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>4) Comunidades de aprendizaje que potencian el trabajo colaborativo y reflexión crítica entre docentes sobre las prácticas pedagógicas desplegadas en el aula.</p>	1.Desarrollo de habilidades socioemocionales, espirituales y de servicio

Programación del Plan de Desarrollo Profesional Docente (DPD):

Objetivos	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Garantizar la aplicación efectiva del modelo pedagógico institucional mediante un sistema integral de acompañamiento, planificación y monitoreo de los procesos educativos, con un enfoque en la apropiación curricular y la implementación de metodologías activas que promuevan el desarrollo cognitivo, social y emocional de todos los estudiantes.	X	X								
Planificar la implementación, seguimiento y retroalimentación de: 1) Jornadas de reflexión sobre: el PEI y PME, Pastoral, Convivencia Escolar y Coordinación Académica. 2) Metodologías de trabajo pedagógico Diseño Universal de Aprendizaje, Evaluaciones institucionales, Acompañamiento Pedagógico. 3) Carrera Docente estudiando y comprendiendo las características de este sistema. 4) Resultados del DIA, SIMCE y PAES estudiando sus resultados y mejoras históricas. 5) Procesos de Transición entre Kínder y Primero Básico, aplicando plan diseñado en el colegio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>1) Coordinaciones de docentes y asistentes con Convivencia, Académica, Pastoral y PIE reconociendo necesidades y logros del plan.</p> <p>2) Consejo Docentes y Ampliados para estudiar y comprender la implementación de decretos del MINEDUC.</p> <p>3) Caminatas Pedagógicas por parte de directivos y líderes medios, detectando necesidades en las prácticas docentes y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>4) Comunidades de aprendizaje que potencian el trabajo colaborativo y reflexión crítica entre docentes sobre las prácticas pedagógicas desplegadas en el aula.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía

Mineduc, (2022). Orientaciones para organizar la formación local del desarrollo profesional en base a referentes públicos (Nuevo MBE y EID). https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2022/04/Orientaciones_nuevoMBEyEID.pdf

Mineduc, (2019). Orientaciones sobre el Plan Local de Formación Docente para el Desarrollo Profesional en la Escuela. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Orientaciones_marzo2019.pdf

Mineduc, (2021). Orientaciones para el diseño del plan local de formación para el desarrollo profesional docente. https://cpeip.cl/wp-content/uploads/2021/09/ORIENTACIONES_DISENO_PLAN_LOCAL_DPD.pdf

Plan Local de Desarrollo Profesional Docente.

Habilidades del Siglo XXI.

2025.

Pensamiento crítico. La capacidad de analizar y evaluar información de manera objetiva es fundamental en cualquier ámbito. Es importante que aprendan a tomar sus propias decisiones, identificar y analizar la información y cómo reflexionar por sí mismos.

Resolución de problemas. Se refiere a la capacidad de encontrar soluciones efectivas y eficientes a situaciones difíciles o desafiantes.

Temas:

- Abril:

Jornada de Reflexión en Conmemoración del día de la Concienciación sobre el Autismo (2 de abril). (emergente)

- Mayo:

Pensamiento crítico: análisis lógico en el aula y curiosidad intelectual (Ejercicio: lectura crítica y cuestiona todo).

- Junio:

Pensamiento crítico, coach Nicolas Alarcón.

- Agosto:

Pensamiento crítico: escepticismo flexible y coherencia palabra/acción (Ejercicio: debates o discusiones y reflexión personal).

- Septiembre:

“El sentido crítico vicentino” “La caridad organizada v/s la resolución de problemas”.

- Octubre:

Resolución de problemas: manejo de emociones en la resolución de problemas.

- Noviembre:

Pensamiento crítico y resolución de problemas: Elaboración de soluciones creativas basadas en evidencia.