



**COLEGIO MARGARITA NASEAU**

*"Educando con Delicadeza, Bondad y Sencillez"*

# PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

2025



Hijas de la Caridad  
PROVINCIA NUESTRA SEÑORA  
DE LA MISIÓN AMÉRICA - SJR

## PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

El Plan de Apoyo a la Inclusión, es un instrumento de gestión inspirado en la Ley N° 20845, y tiene como propósito implementar acciones a nivel pedagógico e institucional destinadas a la atención de una población escolar donde se reconozcan sus diferencias y particularidades, favoreciendo que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

La inclusión educativa supone garantizar el derecho a la educación de todo los y las estudiantes e implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa. Avanzar en esta dirección supone reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje.

La comunidad educativa Colegio Margarita Naseau, educa bajo el prisma de los valores cristianos, promoviendo la espiritualidad Vicentina-Luisiana, y de acuerdo a nuestro estilo educativo, privilegiamos en nuestra formación integral y valórica el desarrollo de las habilidades y competencias en los distintos ámbitos del quehacer humano de nuestros estudiantes.

## VISIÓN

Somos un Colegio de la Compañía de las Hijas de la Caridad en Chile, Católico, Mariano, Vicentino - Luisiano de calidad, que trabajamos para formar personas íntegras con habilidades para el Siglo XXI y competencias de liderazgo al servicio de la sociedad.

## MISIÓN

El Colegio Margarita Naseau es una comunidad educativa cristocéntrica, según el carisma de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, formador de personas íntegras, veraces con altas expectativas de su proyecto de vida, en estrecho vínculo con las familias, para ser agentes de cambio en la futura sociedad, potenciando las habilidades para el siglo XXI.

## **SELLOS EDUCATIVOS**

### **Formación Integral Vicentina**

Asumimos la formación integral de nuestros estudiantes desarrollando al máximo sus potencialidades y habilidades con una pedagogía acogedora, abierta y flexible a semejanza de Margarita Naseau y nuestros Santos Fundadores para la construcción de un proyecto de vida exitoso y solidario.

### **Uso de la Tics para el aprendizaje**

Fieles a nuestra impronta científica y tecnológica impulsamos el enfoque indagatorio y el uso de las tics para el aprendizaje y como medio de comunicación efectiva.

### **Desarrollo de habilidades socioemocionales, espirituales y de servicio**

Proyectamos la educación más allá del aula favoreciendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales, espirituales y de servicio de toda la Comunidad Educativa.

### **Sentido de pertenencia y Colaboración familia- colegio**

Valoramos el sentido de pertenencia de toda la Comunidad Educativa a nuestro Proyecto educativo, propiciando canales de comunicación y participación, creando vínculos para mantener la adhesión a nuestro proyecto educativo vicentino fortaleciendo la identidad con la Institución.

## Objetivo General

Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva a través de una atención educativa en función de las características, sin importar sus particularidades y diferencias socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, nacionalidad, religión, habilidad o necesidades educativas de las y los estudiantes, procurando el aprendizaje y la participación de todas y todos.

## Objetivos Específicos

En base a los objetivos establecidos se delinearán los siguientes ejes de acción:

Objetivos	Eje de Acción:	Responsables	Fecha	Sellos Educativos
Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la importancia del cambio de paradigma hacia la inclusión educativa.	-Taller de sensibilización sobre inclusión con énfasis en las necesidades de los estudiantes. - Exponer resumen informativo sobre el proyecto de integración. - Reuniones y entrevistas y /o Charlas con la familia para fomentar la participación y colaboración del proceso educativo.	-Equipo PIE.	Marzo -Abril	1
		-Convivencia Escolar. -Equipo de Gestión.		2

<p>Capacitar a los diferentes participantes de la comunidad educativa involucrados en las necesidades que se observen durante el periodo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de socialización de necesidades presentes en la comunidad educativa.</li> <li>- Capacitar a los docentes en temas relacionados con la educación inclusiva.</li> <li>- Capacitaciones internas y externas para los docentes y directivos.</li> <li>- Capacitación en las diferentes formas de comunicación como lengua de señas y SAAC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo Directivo.</li> <li>-Equipo PIE.</li> </ul>	<p>Marzo a Diciembre</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>
<p>Implementar el currículum de educación regular, realizando adecuaciones pertinentes de acuerdo a las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación Diversificadas de acuerdo a las necesidades de todos los estudiantes.</li> <li>- Plan adecuación curricular individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unidad Técnico Pedagógica.</li> <li>-Docentes.</li> <li>-Profesoras Diferenciales.</li> <li>-Profesionales de la educación.</li> </ul>	<p>Durante todo el año escolar</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>

necesidades de los niños/as.	<p>para los estudiantes que la requieran (PACI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de apoyo individual para los alumnos con Necesidades educativas transitorias (PAI).</li> <li>- Plan de apoyo para los estudiantes más avanzados.</li> </ul>			4
Promover metodologías y estrategias que garanticen, promuevan el acceso y la participación de todos los y las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de sistema aumentativo y alternativo de comunicación (SAAC) en los y las estudiantes que lo necesiten.</li> <li>- Actividades diversificadas de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje. (DUA)</li> <li>- Promover la Participación de todos los estudiantes en las actividades extra programáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo Directivo.</li> <li>-Docentes.</li> <li>-Profesoras Diferenciales.</li> </ul>	Durante todo el año escolar	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Identificar las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren (estilos y ritmos de aprendizaje, identidad cultural, etc.)	-Evaluaciones pedagógicas diagnósticas por asignatura. -Aplicar test de estilos de aprendizaje a todos los estudiantes.	-Unidad Técnico Pedagógica. -Docentes. -Profesoras Diferenciales. -Profesionales de la Educación.	Durante todo el año escolar	1
	-Evaluaciones psicopedagógicas/fonoaudiológicas y psicológicas para diagnósticas o descartar una necesidad educativa especial.			2
Impulsar la colaboración entre los diferentes profesionales con el fin de formar equipos colaborativos que entreguen los apoyos necesarios para responder a todos los alumnos (as).	-Trabajo colaborativo entre el equipo de aula. -Codocencia entre los diferentes profesionales que participan dentro del aula.	-Docentes. -Profesoras Diferenciales. -Profesionales de la Educación.	Durante todo el año escolar	1
				2

<p>Realizar psicoeducación a la comunidad educativa para reconocer y tratar temas referentes a la diversidad de género y sexual.</p>	<p>Realizar talleres psicoeducativos focalizados a los estudiantes</p> <p>Realizar talleres psicoeducativos focalizados a los docentes y asistentes de la educación</p> <p>Otorgar espacios con psicóloga para tratar temas particulares que los estudiantes quieran conversar referidos a la diversidad sexual</p>	<p>-Profesores jefe (orientación).</p> <p>-Psicóloga de convivencia escolar.</p> <p>-Encargada de asignatura de ética.</p>	<p>Durante todo el año escolar</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>Reforzar la equidad de género en diferentes contextos como también la interculturalidad.</p>	<p>Fomentar la participación de niños y niñas, en diferentes actividades extra programáticas.</p> <p>Promover a la igualdad de género en la participación de actividades a nivel de establecimiento.</p>	<p>-Unidad Técnico Pedagógica.</p> <p>-Docentes.</p> <p>-Profesoras Diferenciales.</p> <p>-Profesionales de la educación.</p>	<p>Durante todo el año escolar</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p>

	Realizar un Plan de socio culturalidad cuando sea necesario.			
Realizar conmemoración del día de Inclusión con toda comunidad educativa	Realizar Actividades para desarrollar la empatía y el respeto con la diversidad con toda la comunidad educativa.	-Equipo PIE.	03 de diciembre	3 4
Plan de acompañamiento emocional y conductual	Sensibilización a la comunidad educativa Capacitación sobre el tema. Planes individuales para cada estudiante con la condición de TEA	-Equipo PIE.	Marzo a Diciembre	1 2
Sala de contención emocional	Habilitación de sala de regulación emocional y contención para los estudiantes que lo necesiten.	-Equipo Directivo. -Equipo PIE.	Todo el año escolar	2 3 4